



Istituto "MARIA IMMACOLATA"
www.istitutomariaimmacolata.edu.it
Via Tor de' Schiavi, 150 – 00172 Roma –
Tel 06 2417200 – fax 06 24302366
Email: ulf224@virgilio.it

P.T.O.F. SCUOLA DELL'INFANZIA "MARIA IMMACOLATA"

PREMESSA

- Riferimenti normativi

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F) esprime l'identità culturale e progettuale di ogni scuola; rende nota la progettazione curricolare, educativa e organizzativa di ogni istituto, in base a quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", in linea con la precedente legge relativa all'autonomia scolastica (DPR 275/99) che regolamentava il P.O.F.

La programmazione triennale dell'offerta formativa è finalizzata al potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e all'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.

La nuova offerta formativa così come delineata dalla legge 107 sarà integrata da iniziative di potenziamento e da attività progettuali per il raggiungimento degli obiettivi formativi che dovranno essere individuati dalle istituzioni scolastiche.

Il P.T.O.F. è redatto dal Collegio dei docenti sulla base dell'Atto di indirizzo elaborato dal Dirigente Scolastico.

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, relativo alla Scuola Primaria "Maria Immacolata" è stato deliberato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 2 settembre 2022.

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Breve storia, analisi del contesto

L'Istituto paritario "MARIA IMMACOLATA", situato in Via Tor de' Schiavi, 150 - 00172 Roma, è presente nel quartiere di Centocelle dal 1930.

La piccola comunità, fin dai primi anni, si dedicò all'educazione dei bambini, attraverso la scuola materna, elementare, il doposcuola, la scuola di lavoro, e all'assistenza degli infermi a domicilio, supplendo così, nella zona, alla mancanza di strutture pubbliche. Si attivò anche

una colonia permanente, accogliendo bambini orfani e bisognosi, opera che fu trasferita definitivamente nel 1956 nella Comunità educativo-assistenziale per minori di Lido dei Pini (Anzio).

Nel 1949, in seguito allo sviluppo demografico della zona di Centocelle, fu eretto un più ampio edificio scolastico per Scuola Materna e Scuola Elementare autorizzate, per Scuola Media e Istituto Magistrale legalmente riconosciuti.

All'Istituto "Maria Immacolata" è stato riconosciuto lo status di scuola paritaria, ai sensi dell'art.1 comma 2 della Legge del 10 marzo 2000, a decorrere dall'anno scolastico 2000/2001.

Attualmente i corsi scolastici funzionanti nell'Istituto sono:

- SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA (3 sezioni eterogenee)
- SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA (1 corso completo)
- SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO PARITARIA (1 corso completo)
- SCUOLA SECONDARIA DI II° GRADO PARITARIA Liceo Scienze Umane (1 corso completo)

Il quartiere Centocelle (XV Distretto, VII Circoscrizione) è una zona di media periferia, abbastanza popolata che ha subito, dagli anni '60, profonde trasformazioni sociali ed economiche. Da una popolazione prevalentemente immigrata ed operaia è ora costituita da impiegati, artigiani, commercianti. Si registra anche una continua crescita di presenze extracomunitarie.

La maggioranza degli alunni sceglie la nostra scuola a partire dalla scuola dell'infanzia per proseguire poi con la primaria e la secondaria, in linea con la continuità didattica e formativa, con limitati abbandoni durante il curriculum scolastico. Tuttavia, la mancanza o la perdita del lavoro e la grave crisi economica accentuata notevolmente con la situazione di pandemia, sono tra le maggiori cause che impediscono a molti genitori di iscrivere i figli alla nostra scuola, pur desiderandolo.

Caratteristiche principali della scuola dell'Infanzia

Oggi, la Scuola dell'Infanzia "Maria Immacolata" come Scuola Cattolica, nel pluralismo delle istituzioni educative, si offre, nel pieno rispetto delle norme dettate dalla Costituzione Italiana, come alternativa qualificante alle famiglie che scelgono di educare i loro figli secondo la concezione cristiana-francescana dell'uomo, del mondo, della storia.

L'edificio scolastico che non è di recente costruzione, nel corso degli anni, ha visto interventi di ristrutturazione e di adeguamento, richiesti dalle norme vigenti e dalle esigenze delle persone che vi operano: tutto per rendere sempre più accogliente e vivibile l'ambiente scolastico. La scuola ha al suo interno spazi aperti e chiusi.

Per quanto riguarda la sicurezza e la tutela dei lavoratori, l'Istituto risulta essere conforme alle norme del Decreto Legge 626/94 e del Decreto Legislativo 81/2008 e ulteriori modificazioni ed integrazioni. È stato redatto il documento di valutazione dei rischi e il piano degli interventi di evacuazione per le situazioni di emergenza. Tale piano è già stato messo in opera, in situazioni di prova, per verificarne l'efficienza, insieme agli alunni e agli insegnanti ed è

rispondente a tutte le normative inerenti la sicurezza, l'agibilità, la salute dei dipendenti e degli allievi che frequentano la struttura stessa.

La struttura, oltre alle aule scolastiche, spaziose, luminose, ben arieggiate e riscaldate, è fornita di:

- *una palestra interna* ad uso esclusivo degli alunni della scuola dell'infanzia, fornita di vario materiale per attività motoria e psicomotricità
- *cortile esterno* con scivoli e diversi giochi idonei all'infanzia, varietà di piante e alberi da frutto;
- *un piccolo teatro*;
- *un'aula multimediale*

Ogni aula è fornita di giochi didattici e libri adeguati all'età degli alunni.

Tutti i piani della scuola sono coperti da connessione wi-fi.

Risorse economiche e spese

Le entrate consistono nelle rette versate dalle famiglie, mentre le spese riguardano il funzionamento e manutenzione ordinaria e straordinaria degli ambienti della Scuola, le retribuzioni del personale docente e non docente, gli abbonamenti a riviste didattiche, le iscrizioni a corsi di aggiornamento, l'acquisto di materiale didattico.

Identità educativa dell'Istituto

La scuola dell'Infanzia "Maria Immacolata", è gestita dalle Suore Francescane Missionarie del Sacro Cuore.

La scuola nella sua opera di servizio pubblico, come Scuola Cattolica, propone un modello di educazione integrale dell'alunno, in dimensione personalistica e comunitaria, nel rispetto della promozione dei valori della Costituzione italiana, aperta alla spiritualità e alla trascendenza.

In particolare, i valori evangelici e dalla spiritualità di San Francesco, unitamente ai valori sanciti dalla Costituzione Italiana, ispirano il suo Progetto Educativo.

Pertanto, i **principi ispiratori** dell'Istituto Maria Immacolata, in vista di una educazione integrale umana-culturale-spirituale della persona, sono:

- unicità di ogni persona nella sua dimensione umana e spirituale
- uguaglianza tra le persone,
- imparzialità e regolarità d'insegnamento,
- accoglienza e integrazione tra alunni,
- partecipazione, efficienza, trasparenza, collaborazione e rispetto tra le varie parti del patto formativo,
- libertà d'insegnamento.

Risorse umane e professionali

La comunità educante attua il comune progetto nella complementarietà dei suoi membri, funzioni e strutture:

- a) Il Gestore

La Congregazione delle Suore Francescane Missionarie del Sacro Cuore, nella persona della Legale Rappresentante, è responsabile della gestione dell'Istituto.

- b) La Coordinatrice delle Attività Educative e Didattiche

È titolare della funzione direttiva.

- coordina e promuove le attività organizzative e didattiche, assicurando la gestione unitaria e l'esecuzione delle delibere degli organi collegiali;
- promuove la formazione e l'aggiornamento dei docenti;
- rappresenta l'Istituto presso lo Stato e presso Enti ed associazioni del territorio;
- esercita le specifiche funzioni di ordine amministrativo.

c) I Docenti

Sono corresponsabili dell'educazione umana, cristiana e culturale degli alunni.

- Condividono il *Progetto Educativo* dell'Istituto
- Sono assunti con CNL AGIDAE secondo le leggi vigenti
- Posseggono i titoli e le abilitazioni richieste
- Partecipano attivamente agli Organi Collegiali
- Si rendono disponibili al ruolo educativo con competenza professionale, culturale e didattica
- Programmano, attuano e valutano l'attività scolastica
- Si aggiornano costantemente partecipando a convegni di studio, a corsi di formazione specifici

d) I Genitori

Sono i primi responsabili dell'educazione dei figli

- Partecipano consapevolmente all'azione formativa della scuola
- Collaborano con gli insegnanti nel processo di maturazione dei loro figli
- Partecipano attivamente alla realizzazione delle varie iniziative
- Si impegnano a rispettare il "regolamento d'Istituto" e il "Patto di corresponsabilità".

e) Gli alunni

Sono i protagonisti di ogni attività educativa; in relazione alla loro età, collaborano in modo consapevole e attivo all'attuazione della proposta educativa.

f) Il Personale Ausiliario

Offre attenta e puntuale collaborazione negli ambiti richiesti nella scrupolosa osservanza del Protocollo di sicurezza anti-Covid 19.

Organi collegiali

Consiglio Di Istituto, Collegio dei docenti, Consigli di intersezione realizzano una più intensa e organica collaborazione tra le diverse componenti e tra i vari livelli scolastici, nel rispetto delle competenze e singole responsabilità stabilite dalla normativa vigente.

All'inizio dell'anno scolastico, l'assemblea dei genitori di classe elegge un rappresentante che coadiuva l'attività della classe e del Consiglio.

2. LE SCELTE EDUCATIVE E STRATEGICHE

Compito della scuola, oggi, è quello di educare istruendo, ovvero trasmettere il patrimonio di conoscenze e linguaggi culturali, senza mai perdere di vista il soggetto che apprende: esso è unico e irripetibile e ha il diritto di essere posto al centro dell'azione educativa, accompagnato nel percorso di formazione personale e fornito delle competenze indispensabili per partecipare attivamente al proprio contesto economico e sociale.

Inoltre, la scuola, contribuisce alla costruzione di un nuovo umanesimo, educando alla visione sistemica del mondo. Ogni persona, in quanto parte del sistema, ha una responsabilità unica nei confronti del futuro dell'umanità, e a questa consapevolezza dovrebbe pervenire ogni alunno in ogni fase della sua formazione.

La tradizione della comunità scolastica della Scuola dell'Infanzia "Maria Immacolata" testimonia l'esercizio di una creatività e di una professionalità progettuale e organizzativa delle azioni didattiche ed educative. Nell'istituto viene rivolta una particolare attenzione alla persona come essere unico e irripetibile e come tale rispettata nei suoi vari aspetti: dalle diversità affettive a quelle cognitive, dalle diversità socioculturali a quelle etniche; altro aspetto altrettanto importante è il contesto-classe che rappresenta una vera risorsa per la crescita individuale e collettiva: la formazione di classi eterogenee con bambini dai 3 ai 5 anni favorisce la cooperazione e l'apprendimento tra pari sostenendo un efficace processo educativo insieme alla cura della relazione tra coetanei e con gli adulti. Si favorisce, in tal modo, il rafforzamento di una identità individuale sana e positiva che può diventare opportunità per il gruppo e per la collettività in generale, in un contesto di pluralismo dei modelli scolastici e formativi.

La progettazione dell'offerta è mediata da modelli educativi e didattici, che rispondono ad una visione antropologica ispirata all'umanesimo cristiano della tradizione pedagogica francescana. Mediante l'incontro vivo e vitale con il patrimonio culturale e professionale, in dialogo profondo con la Rivelazione cristiana, la nostra scuola diviene luogo di formazione integrale della persona e di educazione alla fede.

Obiettivi formativi prioritari

- ✓ Valorizzare le potenzialità del bambino, tenendo conto del suo bagaglio di conoscenze ed esperienze.
- ✓ Promuovere lo sviluppo di tutte le dimensioni del bambino: corporea, razionale, estetica, sociale, operativa, affettiva, morale e spirituale-religiosa.
- ✓ Educare il bambino a rispettare sé stesso, l'altro e il "diverso";
- ✓ Favorire l'educazione all'ascolto e alla comunicazione con gli altri, partecipando così ad un progetto educativo e formativo collegiale.
- ✓ Sperimentare, attraverso griglie ed altri strumenti, metodi valutativi efficaci per l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.
- ✓ Curare l'ambiente di apprendimento inteso come: progettazione e costruzione della conoscenza; scoperta e piacere di apprendere insieme; relazione affettivamente significativa.
- ✓ Promuovere e sviluppare stili di vita sani, mirando al benessere nell'ambiente scolastico e in generale in tutti gli ambienti.

3. L'OFFERTA FORMATIVA

La scuola dell'infanzia fa parte del Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita ai sei anni ed è il primo gradino del percorso di istruzione, ha durata triennale, non è obbligatoria ed è aperta a tutte le bambine e i bambini di età compresa fra i tre e i cinque anni. La scuola dell'infanzia concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio,

cognitivo, morale, religioso e sociale dei bambini promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento e mira ad assicurare un'effettiva uguaglianza delle opportunità educative. Nel rispetto del ruolo educativo dei genitori, contribuisce alla formazione integrale dei bambini e, nella sua autonomia e unitarietà didattica e pedagogica, realizza la continuità educativa con il nido di provenienza e con la scuola primaria.

Le attività educative e didattiche della scuola dell'infanzia si basano sui cinque "campi di esperienza":

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo.

negli ultimi anni si è posta molta attenzione sull'educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità, con riferimento alle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea e agli obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

La scuola promuove lo star bene e un sereno apprendimento attraverso la cura degli ambienti, la predisposizione degli spazi educativi, la conduzione attenta dell'intera giornata scolastica. Il curriculum della scuola dell'infanzia si esplica in un'equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione, di apprendimento.

L'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza. Le metodologie didattiche fanno riferimento soprattutto all'esperienza concreta, all'esplorazione, alla scoperta, al gioco, al procedere per tentativi ed errori, alla conversazione e al confronto tra pari e con l'adulto. Molto importanti sono le routine, momenti della giornata che si ripresentano in maniera costante e ricorrente legati all'accoglienza, al benessere e all'igiene, alla relazione interpersonale, che svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come base sicura per nuove esperienze e nuove sollecitazioni. Ampio spazio viene riservato al gioco, durante il quale i bambini si esprimono, raccontano, rielaborano in modo creativo le esperienze personali e sociali. L'osservazione da parte dei docenti, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo; la documentazione serve a tenere traccia, memoria e riflessione, negli adulti e nei bambini, dei progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo; la valutazione riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita di ciascun bambino ed ha una valenza formativa.

Programmazione Didattica

Gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi della Scuola fanno riferimento a quanto scritto nelle Indicazioni nazionali per il curriculum, oltre a quanto è contenuto nel Regolamento dell'Autonomia. All'inizio di ogni anno gli insegnanti preparano, radunate nel Collegio Docenti, la Programmazione Curricolare (vedi allegato curriculum).

Nel corso della settimana, oltre alla regolare attività didattica secondo la programmazione, si svolge un'ora a settimana di Insegnamento di Religione Cattolica (IRC), un'ora di attività motoria e un'ora di lingua inglese (Minerva s.r.l.).

Iniziative di ampliamento curricolare

La scuola dell'Infanzia "Maria Immacolata" prevede diverse attività curricolari ed extracurricolari per l'ampliamento dell'offerta formativa:

Attività integrative curricolari:

- uscite didattiche
- corsi di lingua inglese (certificazione Trinity) tenuti da insegnanti madrelingua dell'Associazione *Minerva*
- Recita di Natale e saggio di fine anno
- laboratori e spettacoli teatrali da parte di vari enti a scuola

Attività integrative extracurricolari:

- laboratori in accordo con Biblioteca Quarticciolo di Roma
- partecipazione all'iniziativa "Dal seme al frutto" di Cuore di Frutta
- servizio di doposcuola

Continuità

La scuola dell'infanzia "Maria Immacolata" attiva nel corso dell'anno diverse iniziative finalizzate a rendere operativo il "Progetto continuità" con la scuola primaria (conoscenza degli insegnanti e ambienti-accoglienza-attività varie)

Alleanza educativa

L'alleanza educativa si configura come opportunità, da parte della scuola, di condividere con la famiglia un ideale di cooperazione educativa fondato sulla fiducia reciproca e sul giusto equilibrio tra le specifiche funzioni.

La costruzione dell'alleanza educativa tra la scuola e la famiglia non può prescindere dalla parallela tessitura di proficue relazioni: solo l'esercizio diffuso ed avveduto delle corresponsabilità può costituire, infatti, un efficace antidoto alla solitudine della scuola e/o della famiglia nell'affrontare le delicate questioni che toccano la vita dei bambini e dei ragazzi di oggi.

Coerentemente con queste premesse i docenti dell'Istituto esplicitano e valorizzano la relazione con le famiglie in momenti diversificati:

- colloqui individuali: momenti definiti e riservati per le famiglie dei singoli alunni;
- incontri assembleari: coinvolgimento e socializzazione dei percorsi formativi delle classi;
- patto di corresponsabilità: documento che definisce i ruoli e i compiti degli "attori" dell'alleanza educativa (alunni, genitori, insegnanti) e li impegna alla collaborazione reciproca;
- regolamento d'Istituto: uno strumento di educazione propositivo che vuole promuovere e dare risalto a comportamenti positivi e sollecitare una riflessione critica e costruttiva verso quelli negativi, affinché sia garantita a ciascuno una crescita sana nel rispetto dei valori che sono alla base della collettività.

Inclusione

La Scuola ritiene una priorità l'inserimento e l'inclusione nel contesto scolastico di tutti gli alunni e di tutte le alunne. A tal fine risulta indispensabile l'utilizzo di un percorso personalizzato per gli alunni in situazione di svantaggio e per gli alunni di origine straniera per i quali se ne ravvisi la necessità, nell'intento di offrire a tutti pari opportunità di crescita culturale, relazionale e sociale.

Gli insegnanti ritengono che la conoscenza e l'accettazione positiva delle diversità siano dei valori e non un ostacolo alla crescita del singolo e della collettività, e si adoperano per promuovere un'ottica di attenzione alle esigenze di ciascun allievo/a, di solidarietà e di inclusione sociale.

L'Istituto si impegna a favorire l'inclusione scolastica senza differenze o distinzioni; le scelte educative ed organizzative dell'Istituto costituiscono già un ottimo contesto sul quale si innestano tutte le procedure e le risorse previste dalla Legge n. 104/92 e dalla Legge 170/2010.

4. ORGANIZZAZIONE

Modello organizzativo

La scuola dell'Infanzia è composta da tre sezioni eterogenee. La programmazione annuale, secondo aree tematiche e campi di esperienza, è condotta in parallelo per tutte le fasce di età, differenziando dove necessario le attività.

Nel corso dell'anno scolastico l'attività didattica è svolta, dal lunedì al venerdì. Le famiglie all'inizio dell'anno possono scegliere tra tre fasce orarie:

- 08:00/08:50 – 12:30
- 08:00/08:50 – 14:00 (con servizio mensa)
- 08:00/08:50 – 16:20 (con servizio mensa)

Gli alunni che ne hanno necessità possono accedere alla scuola fin dalle prime ore del mattino (7.30) secondo le esigenze dei genitori, particolarmente di quelli impegnati nel lavoro.

Per quanto riguarda il Calendario scolastico ci si attiene al calendario nazionale e regionale con svolgimento di circa 190 giorni di lezione.

Tutto il personale che opera nella Scuola, sia esso docente o non docente, viene retribuito in base al Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro, firmato con i Sindacati Scuola dall'A.G.I.D.A.E.

Formazione del personale docente e personale ATA

- Aggiornamento corso sicurezza (antincendio e primo intervento) – 8 ore (per docenti e personale ATA)
- Corso teorico pratico sulla motivazione anti-bullismo – 18 ore (per docenti di ogni ordine e grado)
- Corso Coding e pensiero computazionale (per docenti di infanzia e primaria)
- Incontri per la formazione umana, cristiana, francescana, carismatica (per docenti e personale ATA)