



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

SCUOLA ELEM.PARIT. MARIA IMMACOLATA

RM1E007003

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA ELEM.PARIT. MARIA IMMACOLATA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **04/09/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **2D/49** del **10/06/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/01/2025** con delibera n. 2D/50*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)



L'offerta formativa

- 15** Aspetti generali
- 16** Traguardi attesi in uscita
- 17** Insegnamenti e quadri orario
- 18** Curricolo di Istituto
- 40** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 49** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 52** Aspetti generali
- 53** Modello organizzativo
- 54** Piano di formazione del personale docente



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il quartiere Centocelle (XV Distretto, V Municipio) è una zona di media periferia, abbastanza popolata che ha subito, dagli anni '60, profonde trasformazioni sociali ed economiche. Da una popolazione prevalentemente immigrata ed operaia è ora costituita da impiegati, artigiani, commercianti. Si registra anche una continua crescita di presenze extracomunitarie.

La maggioranza degli alunni sceglie la nostra scuola a partire dalla scuola dell'infanzia per proseguire poi con la primaria e la secondaria, in linea con la continuità didattica e formativa, con limitati abbandoni durante il curriculum scolastico. Tuttavia, la mancanza o la perdita del lavoro e la grave crisi economica accentuata notevolmente con la situazione di pandemia e di guerra, sono tra le maggiori cause che impediscono a molti genitori di iscrivere i figli alla nostra scuola, pur desiderandolo.

Popolazione scolastica

La scuola primaria Maria Immacolata è costituita da un ciclo completo di istruzione primaria, dalla prima alla quinta, sezione unica. Le classi sono composte da una media di 21 alunni per classe circa. La scuola, inserita nel quartiere Centocelle nella periferia est di Roma, accoglie alunni provenienti per lo più dallo stesso quartiere e quartieri limitrofi la gran parte dei quali appartenenti ad un contesto socioeconomico medio - medio alto, seppur non mancano famiglie meno abbienti. In ogni classe sono presenti uno o due alunni di cittadinanza non italiana e molti provengono da famiglie miste o con doppia cittadinanza. Tale presenza, sempre più determinante, caratterizza una grande ricchezza per i vari gruppi classe che sempre più crescono nelle relazioni interculturali, nello scambio e nell'amicizia anche in quei pochi casi in cui la differenza, soprattutto di lingua, può sembrare un impedimento. Le situazioni di particolare svantaggio socioeconomico presenti, raramente costituiscono un ostacolo, in quanto i bambini per lo più non ne hanno ancora del tutto consapevolezza.

La presenza di numerosi alunni con BES (DSA o altri BES certificati e non) rappresenta per la scuola, gli insegnanti e gli alunni una sfida e un'opportunità per crescere nei valori del rispetto, della tolleranza, della conoscenza di sé e degli altri, sebbene richieda l'impiego di molte risorse materiali e personali, non sempre semplici da reperire con regolarità ed immediatezza in quanto la scuola si



sostiene finanziariamente soprattutto grazie alle rette versate dalle famiglie degli studenti.

Territorio e capitale sociale

Da alcuni anni è stata ultimata la linea Metro C che collega il nostro territorio a gran parte delle zone di Roma sia centrali che periferiche. Ciò ha favorito la centralità e la notorietà della nostra scuola sebbene siano sempre stati l'esperienza e la testimonianza di genitori, famiglie, ex alunni o ex insegnanti i maggiori stakeholder sul territorio. Sono presenti nel territorio varie iniziative di volontariato e solidarietà da parte di associazioni ed enti cattolici o laicali, a favore di poveri, immigrati, senza tetto ed altro.

La disoccupazione e l'attuale crisi economica e sociale, mette in serie difficoltà economiche alcune famiglie che non riescono a sostenere le spese scolastiche se non con un aiuto da parte della scuola. Purtroppo alcuni giungono alla scelta di cambiare scuola per questo motivo.

Risorse economiche e materiali

Gli spazi interni sono composti da aule spaziose e luminose, laboratori vari dotati dell'attrezzatura necessaria tra cui pc, tablet, lim, proiettori, casse per amplificazione... La scuola primaria è dotata di tv digitale, e strumenti vari per audio, una LIM con carrello funzionale per tutte le classi e tutte le discipline. La presenza di strutture sportive interne ed esterne riesce a soddisfare le numerose esigenze organizzative della scuola in quanto istituto comprensivo che presenta necessità diversificate rispetto ai vari gradi scolastici. Tutte le strutture sono a norma di sicurezza con tutte le certificazioni rilasciate e aggiornate.

La situazione finanziaria risente dell'elevato costo per la manutenzione e il mantenimento, secondo legge, della struttura e delle attrezzature necessarie alla scuola.

Risorse professionali

Nell'Istituto comprensivo paritario Maria Immacolata il personale scolastico è composto da personale laico e religioso. Il personale ATA, gode di tanti anni di servizio presso il nostro istituto, con contratto a tempo indeterminato. Il personale docente della scuola primaria, ha un'età media di anni 38, l'età media si abbassa se si considerano anche i docenti a tempo determinato. Nonostante la giovane età, il corpo docente gode di continuità didattica: i trasferimenti sono dovuti unicamente alla chiamata in ruolo da parte dello Stato. Il corpo docenti, insieme al Coordinatore delle attività educative e didattiche, costituisce un team affiatato e competente grazie alla formazione professionale di ciascuno e alla passione per gli alunni, la scuola e il proprio lavoro. Tutti i docenti



sono dotati dei titoli di studio richiesti per l'insegnamento ed ogni anno seguono corsi di aggiornamento su varie tematiche della didattica, quali strategie innovative, inclusione, informatica... La presenza di molti docenti con specifiche competenze linguistiche e informatiche permettono di ampliare l'offerta formativa.

L'insegnante di sostegno principalmente si occupa dell'apprendimento didattico e della formazione integrale dell'alunno con disabilità, favorendo l'inclusione all'interno della classe e nell'intera comunità scolastica. Per questo, in collaborazione con altri docenti dedicati, idea e organizza attività e laboratori a questo fine. In quanto scuola paritaria, per la insufficienza dei contributi statali dedicati, si riscontrano difficoltà a coprire tutto il fabbisogno per l'inclusione di alunni con disabilità, con le figure professionali necessarie. Tuttavia dall' a.s. 2023-2024 possiamo godere della figura professionale dell'OEPAC grazie al servizio del Municipio.

Il turn over dei docenti a seguito delle immissioni in ruolo da parte dello Stato, può costituire un ostacolo alla continuità didattica ma anche alla continuità formativa, secondo le finalità del progetto educativo dell'Istituto. Ciò richiede un continuo impegno nella formazione dei docenti ed un frequente tutoraggio nell'attività didattica.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SCUOLA ELEM.PARIT. MARIA IMMACOLATA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RM1E007003
Indirizzo	VIA TOR DE' SCHIAVI, 150 ROMA ROMA 00172 ROMA
Telefono	062417200
Email	ulf22@katamail.com
Pec	
Numero Classi	5
Totale Alunni	106

Approfondimento

L'Istituto paritario "MARIA IMMACOLATA", situato in Via Tor de' Schiavi, 150 - 00172 Roma, è presente nel quartiere di Centocelle dal 1930.

La piccola comunità delle suore Francescane Missionarie del Sacro Cuore, fin dai primi anni, si dedicò all'educazione dei bambini, attraverso la scuola materna, elementare, il doposcuola, la scuola di lavoro, e all'assistenza degli infermi a domicilio, supplendo così, nella zona, alla mancanza di strutture pubbliche. Si attivò anche una colonia permanente, accogliendo bambini orfani e bisognosi, opera che fu trasferita definitivamente nel 1956 nella Comunità educativo-assistenziale per minori di Lido dei Pini (Anzio).

Nel 1949, in seguito allo sviluppo demografico della zona di Centocelle, fu eretto un più ampio edificio scolastico per Scuola Materna e Scuola Elementare autorizzate, per Scuola Media e Istituto Magistrale legalmente riconosciuti.



All'Istituto "Maria Immacolata" è stato riconosciuto lo status di scuola paritaria, ai sensi dell'art.1 comma 2 della Legge del 10 marzo 2000, a decorrere dall'anno scolastico 2000/2001.

Attualmente i corsi scolastici funzionanti nell'Istituto sono:

- SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA (3 sezioni eterogenee)
- SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA (1 corso completo)
- SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO PARITARIA (1 corso completo)
- SCUOLA SECONDARIA DI II° GRADO PARITARIA Liceo Scienze Umane (1 corso completo)

Oggi, la Scuola Primaria "Maria Immacolata" come Scuola Cattolica, nel pluralismo delle istituzioni educative, si offre, nel pieno rispetto delle norme dettate dalla Costituzione Italiana, come alternativa qualificante alle famiglie che scelgono di educare i loro figli secondo la concezione cristiana-francescana dell'uomo, del mondo, della storia.

L'edificio scolastico che non è di recente costruzione, nel corso degli anni, ha visto interventi di ristrutturazione e di adeguamento, richiesti dalle norme vigenti e dalle esigenze delle persone che vi operano: tutto per rendere sempre più accogliente e vivibile l'ambiente scolastico. La scuola ha al suo interno spazi aperti e chiusi.

Per quanto riguarda la sicurezza e la tutela dei lavoratori, l'Istituto risulta essere conforme alle norme del Decreto Legge 626/94 e del Decreto Legislativo 81/2008 e ulteriori modificazioni ed integrazioni. È stato redatto il documento di valutazione dei rischi e il piano degli interventi di evacuazione per le situazioni di emergenza. Tale piano è già stato messo in opera, in situazioni di prova, per verificarne l'efficienza, insieme agli alunni e agli insegnanti ed è rispondente a tutte le normative inerenti la sicurezza, l'agibilità, la salute dei dipendenti e degli allievi che frequentano la struttura stessa.

Identità educativa dell'Istituto

La scuola primaria "Maria Immacolata", è gestita dalle Suore Francescane Missionarie del Sacro Cuore.



La scuola nella sua opera di servizio pubblico, come Scuola Cattolica, propone un modello di educazione integrale dell'alunno, in dimensione personalistica e comunitaria, nel rispetto della promozione dei valori e principi della Costituzione italiana, aperta alla spiritualità e alla trascendenza.

In particolare, i valori evangelici e dalla spiritualità di San Francesco, ispirano il suo Progetto Educativo.

Pertanto, i principi ispiratori dell'Istituto Maria Immacolata, in vista di una educazione integrale umana-culturale-spirituale della persona, sono:

- unicità di ogni persona nella sua dimensione umana e spirituale
- uguaglianza tra le persone,
- imparzialità e regolarità d'insegnamento,
- accoglienza e integrazione tra alunni,
- partecipazione, efficienza, trasparenza, collaborazione e rispetto tra le varie parti del patto formativo,
- libertà d'insegnamento.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	22
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	5



Approfondimento

La struttura è fornita di aule scolastiche, spaziose, luminose, ben arieggiate e riscaldate. Ogni aula è fornita di una piccola biblioteca di classe con libri di narrativa adeguati all'età degli alunni.

Tutti i piani della scuola sono coperti da connessione wi-fi.

Sul piano è disponibile una sola lim per le cinque classi di scuola primaria. Si necessita dell'ampliamento di strutture tecnologiche per un supporto maggiore alla didattica e all'offerta formativa.



Risorse professionali

Docenti	9
Personale ATA	4

Approfondimento

Risorse umane e professionali

La comunità educante attua il comune progetto nella complementarità dei suoi membri, funzioni e strutture:

a) Il Gestore

La Congregazione delle Suore Francescane Missionarie del Sacro Cuore, nella persona della Legale Rappresentante, è responsabile della gestione dell'Istituto.

b) La Coordinatrice delle Attività Educative e Didattiche

È titolare della funzione direttiva.

- coordina e promuove le attività organizzative e didattiche, assicurando la gestione unitaria e l'esecuzione delle delibere degli organi collegiali;
- promuove la formazione e l'aggiornamento dei docenti;
- rappresenta l'Istituto presso lo Stato e presso Enti ed associazioni del territorio;
- esercita le specifiche funzioni di ordine amministrativo.

c) I Docenti

Sono corresponsabili dell'educazione umana, cristiana e culturale degli alunni.

- Condividono il Progetto Educativo dell'Istituto
- Sono assunti con CNL AGIDAE secondo le leggi vigenti



- Posseggono i titoli e le abilitazione richieste
- Partecipano attivamente agli Organi Collegiali
- Si rendono disponibili al ruolo educativo con competenza professionale, culturale e didattica
- Programmano, attuano e valutano l'attività scolastica
- Si aggiornano costantemente partecipando a convegni di studio, a corsi di formazione specifici
- Si impegnano a rispettare il "regolamento d'Istituto" e il "Patto di corresponsabilità".

d) I Genitori

Sono i primi responsabili dell'educazione dei figli

- Partecipano consapevolmente all'azione formativa della scuola
- Collaborano con gli insegnanti nel processo di maturazione dei loro figli
- Partecipano attivamente alla realizzazione delle varie iniziative
- Si impegnano a rispettare il "regolamento d'Istituto" e il "Patto di corresponsabilità".

e) Gli alunni

- Sono i protagonisti di ogni attività educativa; in relazione alla loro età, collaborano in modo consapevole e attivo all'attuazione della proposta educativa
- Si impegnano a rispettare il "regolamento d'Istituto" e il "Patto di corresponsabilità".

f) Il Personale Ausiliario e Amministrativo

Offre attenta e puntuale collaborazione negli ambiti richiesti.



Aspetti generali

Compito della scuola, oggi, è quello di educare istruendo, ovvero trasmettere il patrimonio di conoscenze e linguaggi culturali, senza mai perdere di vista il soggetto che apprende: esso è unico e irripetibile e ha il diritto di essere posto al centro dell'azione educativa, accompagnato nel percorso di formazione personale e fornito delle competenze indispensabili per partecipare attivamente al proprio contesto economico e sociale.

Inoltre, la scuola, contribuisce alla costruzione di un nuovo umanesimo, educando alla visione sistemica del mondo. Ogni persona, in quanto parte del sistema, ha una responsabilità unica nei confronti del futuro dell'umanità, e a questa consapevolezza dovrebbe pervenire ogni alunno in ogni fase della sua formazione. A questo scopo la scuola può contribuire non con la semplice trasmissione di tante informazioni in vari campi del sapere, ma insegnando i nuclei fondanti di tutti gli ambiti disciplinari e, contemporaneamente, guidando alla elaborazione dei loro molteplici collegamenti.

La tradizione della comunità scolastica della Scuola Primaria "Maria Immacolata" testimonia l'esercizio di una creatività e di una professionalità progettuale e organizzativa delle azioni didattiche ed educative. Nell'istituto viene rivolta una particolare attenzione alla persona come essere unico e irripetibile e come tale rispettata nei suoi vari aspetti: dalle diversità affettive a quelle cognitive, dalle diversità socioculturali a quelle etniche; altro aspetto altrettanto importante è il contesto-classe che rappresenta una vera risorsa per la crescita individuale e collettiva: nel momento in cui si instaurano e vengono curate le relazioni tra coetanei e con gli adulti si favorisce il rafforzamento di una identità individuale sana e positiva che può diventare opportunità per il gruppo e per la collettività in generale, in un contesto di pluralismo dei modelli scolastici e formativi.

La progettazione dell'offerta è mediata da modelli educativi e didattici, che rispondono ad una visione antropologica ispirata all'umanesimo cristiano della tradizione pedagogica francescana. Mediante l'incontro vivo e vitale con il patrimonio culturale e professionale, in dialogo profondo con la Rivelazione cristiana, la nostra scuola diviene luogo di formazione integrale della persona.

La fraternità educante della Scuola Primaria "Maria Immacolata" si assume l'impegno di valorizzare la ricchezza della tradizione, attualizzandola nel contesto socioculturale e si propone di rigenerare la persona umana creata ad immagine di Cristo mediante:

- la promozione dell'uomo nella sua verità e unità, nel suo sviluppo integrale ed armonico di persona inserita in una società civile, democratica e aperta al trascendente;



- l'educazione della volontà, del cuore, dell'intelligenza;
- la graduale scoperta del senso della vita, che abilita a scelte personali e libere per la sua piena realizzazione secondo il progetto di Dio;
- l'apertura alla comunità umana ed ecclesiale che rende la persona partecipe e corresponsabile del processo della civiltà.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Aspetti generali

La scuola primaria fa parte, insieme con la scuola secondaria di I grado, del primo ciclo di istruzione.

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base come primo esercizio dei diritti costituzionali. Alle bambine e ai bambini che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. Attraverso le conoscenze e i linguaggi caratteristici di ciascuna disciplina, la scuola primaria pone le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico necessario per diventare cittadini consapevoli e responsabili.

La scuola primaria si costituisce come un contesto idoneo a:

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità
- Favorire l'esplorazione e la scoperta
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
- Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA ELEM.PARIT. MARIA IMMACOLATA	RM1E007003

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA ELEM.PARIT. MARIA IMMACOLATA
RM1E007003 (ISTITUTO PRINCIPALE)

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Secondo le indicazioni Ministeriali e le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, è previsto un monte ore di almeno 33 ore annuali per l'insegnamento trasversale di educazione Civica. Il coordinamento di tale disciplina è affidato, secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti, dall'insegnante di matematica e scienze.



Curricolo di Istituto

SCUOLA ELEM.PARIT. MARIA IMMACOLATA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto, disposto secondo le Indicazioni Nazionali, fornisce la guida orientativa per l'insegnamento di ciascuna disciplina per ogni classe. E' uno strumento utile per garantire continuità ed uniformità curricolare, nel rispetto della libertà di insegnamento di ciascun docente.

Si veda l'allegato.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE a.s. 2024-2025.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese



- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni



essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Storia

Obiettivo di apprendimento 4



Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia



- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Matematica
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Musica
- Scienze

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 3



Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Matematica
- Storia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia



- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Religione cattolica o Attività alternative
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV		✓
Classe V		✓

Approfondimento

Il curricolo d'istituto, disposto secondo le Indicazioni Nazionali, fornisce la guida orientativa per l'insegnamento di ciascuna disciplina per ogni classe. E' uno strumento utile per garantire continuità ed uniformità curricolare, nel rispetto della libertà di insegnamento di ciascun docente.

Si veda l'allegato.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Frutta e verdura nelle scuole

Adesione all'iniziativa progettuale "Frutta e verdura nelle scuole": un programma promosso dall'Unione Europea, realizzato dal Ministero dell'agricoltura, della sovranità alimentare e delle foreste, e svolto in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del merito, il Ministero della Salute, Agea, le Regioni e Province autonome di Trento e Bolzano. Il programma è rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria (6-11 anni) e ha lo scopo di incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione. A questo scopo, l'obiettivo del programma è quello di: - divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti; - promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare; - diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica; - sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari. Il programma prevede la realizzazione di specifiche giornate a tema, quali visite a fattorie didattiche, corsi di degustazione, attivazione di laboratori sensoriali, al fine di incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Il benessere del bambino e l'acquisizione di buone pratiche alimentari; conoscenza della varietà stagionale di frutta e verdura.

Destinatari

Gruppi classe

● Latte nelle scuole

Il Programma Latte nelle scuole è la campagna di educazione alimentare sul consumo di latte e prodotti lattiero caseari destinata agli allievi delle scuole primarie, finanziata dall'Unione europea e realizzata dal Ministero dell'agricoltura, della sovranità alimentare e delle foreste. Attraverso degustazioni guidate di latte e prodotti lattiero caseari (yogurt e formaggi), l'iniziativa intende accompagnare i bambini della scuola primaria in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire nell'alimentazione quotidiana questi prodotti, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita. Latte fresco, yogurt (anche delattosati) e formaggi vengono distribuiti gratuitamente ai bambini delle scuole aderenti al Programma, per far conoscere le loro caratteristiche nutrizionali e apprezzarne i sapori. E, naturalmente, per raccontare in quanti e quali modi possono essere gustati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Dai questionari sottoposti alle famiglie ogni anno ad inizio e fine programma ci si attende di riscontrare un cambiamento di abitudini alimentari sempre più consolidate.

Destinatari

Gruppi classe

● Laboratorio di Pedagogia teatrale

Il progetto prevede la promozione di una maggior acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza con particolari attenzioni a quelle relative alla competenza personale, sociale, e la capacità di imparare ad imparare e di valorizzare la scuola intesa come comunità attiva aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. Obiettivi: □ Stimolare la motivazione per un apprendimento gratificante □ Colmare gli svantaggi e recuperare carenze nell'ambito disciplinare linguistico - letterario □

Acquisire/rinforzare il processo di memorizzazione □ Motivare gli alunni in difficoltà □ Educare all'emozionalità □ Stimolare la capacità di entrare in sintonia con l'altro

Attività: Il percorso si snoda lungo tre vie fondamentali: Il corpo teatrale, la voce teatrale, il racconto teatrale. La prima fase delle lezioni è incentrata su esercizi tesi a stimolare la crescita del bambino attraverso l'acquisizione delle basi tecniche del linguaggio teatrale, nell'ottica della riappropriazione delle proprie, innate capacità di espressione basata sulla drammatizzazione delle emozioni. Nella seconda fase si lavora sulla messa in scena di uno spettacolo di fine corso aperto al pubblico.

- Introduzione e presentazione Laboratorio. Concetto di Viaggio e Percorso.
- Metafora Viaggio. Cos'è il Teatro? Elementi del Teatro e le "Regole del Gioco".
- Introduzione dello "spazio teatrale", suo concetto, posizione neutra 1.
- Lavoro sul ritmo, le forme, i colori. Movimento all'interno dello spazio teatrale.
- Differenza tra movimenti "teatrali" e movimenti "quotidiani" Posizione neutra 2.
- La camminata teatrale, lavoro sul controllo del corpo e suo uso nello spazio scenico.
- Giochi teatrali sul singolo e sul gruppo.
- Lavoro sulla concentrazione, primi esercizi sul senso di responsabilità nel fare bene il proprio lavoro e portarlo a termine.
- Uso della voce, scoperta delle proprie potenzialità espressive e vocali, esercizi singoli e a coppia. Esercizi vocali. L'espressività del volto, emissione della voce.
- Percezione e conoscenza di sé e dell'altro. Esercizi fisici, singoli, a coppia e di gruppo.
- Esercizi di conoscenza reciproca e giochi teatrali sulla fiducia.
- Circle Time, condivisione e riflessione su alcune emozioni: rabbia, felicità, tristezza, paura, sorpresa, ansia, imbarazzo, noia, ecc...
- Cosa sono le emozioni? come si riconoscono?
- Lavoro sugli stati d'animo e le emozioni con drammatizzazione e rielaborazione teatrale.
- Differenza tra interpretazione e il semplice "far finta di..." Concetto di Presenza Scenica.
- Esercizi su diverse camminate interpretando con il solo corpo dei semplici stati



d'animo. • Improvvisazione corpo e voce strutturata e libera • Improvvisazione singola, a coppie e a gruppi su alcuni stati d'animo. • Lavoro sull'interpretazione di un personaggio. • Primi elementi di dizione. • Lavoro sulla narrazione in terza persona e sue differenze con l'interpretazione di un personaggio. • Prove dello Spettacolo di fine anno. • Realizzazione dello Spettacolo di fine anno aperto al pubblico. TEMPISTICHE: inizio del progetto: Ottobre; fine progetto: Maggio. SOGGETTO ATTUATORE: Compagnia teatrale "Il sentiero di Oz"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Il teatro può essere uno straordinario strumento pedagogico di supporto alla famiglia e alla scuola. Il nostro impegno, è quello di rendere, questo Progetto, un percorso educativo e formativo sempre più efficace rispetto ai bisogni educativi dei ragazzi.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Strutture sportive

Palestra

● Corso di lingua inglese TRINITY

Corso extrascolastico rivolto agli alunni di scuola primaria per l'approfondimento e l'acquisizione della lingua inglese con un approccio prevalentemente pragmatico di trasmissione della lingua, nel rispetto dei tempi e modalità di apprendimento di ciascun bambino. Il corso è tenuto da insegnanti madrelingua dell'associazione Minerva s.r.l. Preparazione alle certificazioni Trinity

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione della lingua inglese parlata sempre più fluidamente secondo i livelli di partenza di ciascuno studente. Arricchimento delle competenze linguistiche complementariamente alle attività curricolari

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Anch'io Atletica

Il progetto, attraverso l'esperienza ludico-sportiva, propone processi educativi volti a sviluppare le capacità coordinative e motorie indispensabili alla formazione ed alla crescita di ogni ragazzo/a. Attraverso l'esperienza motoria e sportiva il/la ragazzo/a potrà sviluppare o migliorare le proprie abilità fisiche, prendere consapevolezza del proprio corpo, accrescere la stima di sé e soprattutto imparare a confrontarsi con gli altri nel rispetto delle regole e riconoscendo i propri limiti. Il progetto, attraverso specifiche attività ludico motorie, vuole poter:

- Accrescere le capacità motorie e coordinative al fine di migliorare le loro abilità fisiche, la loro postura e le loro attitudini sportive;
- Promuovere l'attività fisica quale indispensabile strumento



per mantenere il proprio stato di salute e vincere gli effetti negativi della vita sedentaria; • Creare la consapevolezza che una regolare attività fisica comporta un percorso formativo che prevede un passaggio dal benessere fisico all'efficienza fisica secondo tappe evolutive che non vanno forzate; • Sviluppare la consapevolezza che l'attività fisica è parte integrante delle fasi evolutive di crescita e accompagnare i bambini in ogni processo educativo e cognitivo; • Promuovere l'atletica leggera quale regina dello sport e stimolo per mettersi alla prova e migliorarsi; • Concorrere allo sviluppo di comportamenti relazionali: esigenze di regole e rispetto delle stesse, capacità di iniziativa, di soluzione dei problemi e di favorire il trasferimento delle abilità motorie nella comunicazione gestuale e nella vita di tutti i giorni; • Promuovere interventi di sensibilizzazione alla corretta alimentazione, uno dei fattori fondamentali da tenere in considerazione per chi desidera condurre uno stile di vita sano ed attivo. L'educatore sportivo, oltre ad individuare le competenze motorie verso le quali tendere, le competenze ed i comportamenti riconducibili agli obiettivi di apprendimento, crescita e sviluppo, puntualizzerà sulle possibili connessioni trasversali in un quadro più ampio di progetto formativo rivolto alla persona, tenendo conto che il/la ragazzo/a è "protagonista" nell'acquisizione delle proprie competenze motorie e sociali. Modalità: L'attività ludico-motoria che il progetto propone si sviluppa in due lezioni settimanali, il lunedì e il mercoledì, in orario extra-curricolare, dalle 14.30 alle 16.00. Da ottobre a maggio. (Sospeso per l'anno scolastico 2024-2025)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire uno sviluppo sano degli alunni nell'età della crescita, crescere nella conoscenza di sé, del proprio corpo e nel confronto con gli altri, riscoprire la potenzialità dello sport per acquisire le regole base del fair play.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● corso di chitarra

Il corso è volto alla conoscenza dello strumento musicale, e all'acquisizione dei concetti basi della musica ai fini di imparare a suonare la chitarra come strumento di accompagnamento. La metodologia è decisamente pratica con l'obiettivo di insegnare la musica dando all'allievo l'immediato risultato di suonare uno strumento. Modalità: il corso è rivolto agli alunni di classe IV e V primaria per un'ora a settimana da ottobre a maggio e prevede un saggio finale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Capacità di suonare insieme semplici brani musicali. Imparare le basi della musica per continuare ad apprendere e perfezionare la conoscenza dello strumento

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La Scuola ritiene una priorità l'inserimento e l'inclusione nel contesto scolastico di tutti gli alunni e di tutte le alunne. A tal fine risulta indispensabile l'utilizzo di un curriculum personalizzato per gli alunni in situazione di svantaggio e per gli alunni di origine straniera per i quali se ne ravvisi la necessità, nell'intento di offrire a tutti pari opportunità di crescita culturale, relazionale e sociale.

Gli insegnanti ritengono che la conoscenza e l'accettazione positiva delle diversità siano dei valori e non un ostacolo alla crescita del singolo e della collettività, e si adoperano per promuovere un'ottica di attenzione alle esigenze di ciascun allievo/a, di solidarietà e di inclusione sociale.

L'Istituto si impegna a favorire l'inclusione scolastica senza differenze o distinzioni; le scelte educative ed organizzative dell'Istituto costituiscono già un ottimo contesto sul quale si innestano tutte le procedure e le risorse previste dalla Legge n. 104/92 e dalla Legge 170/2010.

I docenti cercano di predisporre per gli alunni con difficoltà interventi e percorsi personalizzati.

Alunni con disabilità (L. 104/92)

Con il lieve aumento dei contributi statali a favore degli alunni con disabilità nelle scuole paritarie, da alcuni anni l'Istituto Maria Immacolata può garantire il diritto allo studio e la libertà di scelta scolastica a bambini con disabilità.

Sono presenti figure professionali quali insegnante di sostegno e OEPAC, le quali, insieme agli insegnanti curricolari e il Coordinatore didattico, si dedicano con cura all'inclusione e alla crescita del/della bambino/a.

BES generici e DSA

Per quanto concerne i Bisogni Educativi Speciali generici (disturbi aspecifici di apprendimento e situazioni di particolare svantaggio) e per quanto riguarda i più specifici casi di DSA (Disturbo



Specifico di Apprendimento), in presenza di diagnosi ricevuta dall'ASL Roma 2 – o da altro Ente convenzionato – e secondo le indicazioni che essa suggerisce, il Consiglio di Classe pianifica un Piano Didattico Personalizzato (PDP) che prevede una stretta e reciproca collaborazione al fine di garantire il successo formativo dell'alunno.

BES degli studenti di altra cultura

La scuola si confronta negli ultimi anni sempre più con una pluralità di culture, che accoglie in un'ottica di ascolto e di inclusione mediante progettazioni mirate. A tal proposito il Consiglio di classe predisponde, dove è necessario, un particolare Piano Didattico Personalizzato a favore di tali alunni.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Ad ottobre, in seguito alla riunione GLO, l'insegnante di sostegno e gli insegnanti di classe stipulano il PEI che viene poi sottoposto e firmato dagli altri componenti del GLO.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Coordinatore delle attività educative e didattiche, insegnanti curricolari, insegnante di sostegno, OEPAC, genitori, sentite le indicazioni dei terapisti e specialisti ASL



Aspetti generali

Nella scuola primaria l'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri, per ognuno dei quali è prevista la valutazione. Le famiglie sono informate dei processi di apprendimento e di formazione dei loro figli mediante le schede personali e i colloqui con i docenti, stabiliti dal calendario scolastico nonché richiesti da eventuali necessità.

In applicazione alla Legge n.53 del 28.03.2003 il Collegio dei Docenti ha optato per un orario scolastico di 30 unità orarie totali.

Nel corso dell'anno scolastico l'attività didattica è svolta, dal lunedì al venerdì, in orario antimeridiano dalle ore 8:15 alle 13:45.

Per chi ne fa richiesta è previsto un servizio di post-scuola dalle ore 13.45 alle ore 16.30, con assistenza allo studio e attività creative e ricreative; inoltre, gli alunni che ne hanno necessità possono accedere alla scuola fin dalle prime ore del mattino (7.30) secondo le esigenze dei genitori, particolarmente di quelli impegnati nel lavoro.

Per quanto riguarda il Calendario scolastico ci si attiene alle seguenti norme:

- adesione al calendario nazionale e regionale con svolgimento di almeno 174 giorni di lezione;
- scansione quadrimestrale dell'attività didattica e della valutazione.

Tutto il personale che opera nella Scuola, sia esso docente o non docente, viene retribuito in base al Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro, firmato con i Sindacati Scuola dall'A.G.I.D.A.E



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri



Piano di formazione del personale docente